

1

| Nr                    | Temat                                                 | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                    | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                                                                                                |
|                       |                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| I.1.                  | <b>Długość geograficzna</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stwierdza, że długość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą południków;</li> <li>▶ odczytuje długość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie południku.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej południk zerowy;</li> <li>▶ na podstawie wartości długości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje zakres możliwych wartości, jakie przyjmuje długość geograficzna;</li> <li>▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej południka zerowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;</li> <li>▶ wyjaśnia czym jest długość geograficzna.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością długość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.</li> </ul>                    |
| I.2.                  | <b>Szerokość geograficzna</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ stwierdza, że szerokość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą równoleżników;</li> <li>▶ odczytuje szerokość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie równoleżniku.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej równik;</li> <li>▶ na podstawie wartości szerokości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje zakres możliwych wartości jakie przyjmuje szerokość geograficzna;</li> <li>▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej równika.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;</li> <li>▶ wyjaśnia czym jest szerokość geograficzna.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością szerokość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.</li> </ul>                  |
| I.3.                  | <b>Określanie położenia geograficznego w praktyce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odnajduje punkty leżące na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej na podstawie podanych współrzędnych geograficznych;</li> <li>▶ odczytuje współrzędne geograficzne punktów leżących na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dobiera i odczytuje właściwe współrzędne potrzebne do odczytania szerokości i długości geograficznej na mapie i globusie.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia ogólną zasadę działania GPS (Global Positioning System);</li> <li>▶ wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje współrzędne geograficzne punktów na mapie topograficznej z dokładnością do minut;</li> <li>▶ porównuje położenie geograficzne punktów na podstawie ich współrzędnych geograficznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia czym jest rozciągłość południkowa i równoleżnikowa;</li> <li>▶ oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową.</li> </ul> |
| Podsumowanie działu I |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |

| Nr    | Temat                          | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       |                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| II.1. | <b>Ziemia we Wszechświecie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy większości planet Układu Słonecznego;</li> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy gwiazdą i planetami.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwę galaktyki, w której leży Układ Słoneczny;</li> <li>wymienia w kolejności nazwy planet Układu Słonecznego.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia czym jest i z czego składa się Układ Słoneczny;</li> <li>przytacza jedną z teorii dotyczących powstania Wszechświata (teorię Wielkiego Wybuchu).</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje Ziemię z innymi planetami;</li> <li>charakteryzuje wybrane rodzaje obiektów występujących w Wszechświecie (np. galaktyki, grupy galaktyk, układy planetarne).</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne planety Układu Słonecznego;</li> <li>na podstawie materiałów opisuje zmiany w oświetleniu Księżyca w jego różnych fazach.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| II.2. | <b>Ruch obrotowy Ziemi</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje własnymi słowami charakter ruchu obrotowego Ziemi (np. jako ruch wokół własnej osi);</li> <li>wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a występowaniem dnia i nocy.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia czym jest południe słoneczne (górowanie Słońca);</li> <li>wyjaśnia czym są wschód i zachód Słońca;</li> <li>podaje czas pełnego obrotu Ziemi (doba, 24 godziny).</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia;</li> <li>określa i demonstruje na globusie kierunek ruchu Ziemi w ruchu obrotowym.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca oraz istnieniem dnia i nocy;</li> <li>wyjaśnia związek pomiędzy wysokością Słońca a długością cieni rzucanych przez przedmioty oświetlonych przez Słońce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| II.3. | <b>Czas na Ziemi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a rachubą czasu na Ziemi;</li> <li>na podstawie mapy porównuje czas strefowy w różnych częściach świata;</li> <li>wyjaśnia czym jest czas urzędowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy czasem słonecznym miejscowym a czasem strefowym oraz czasem urzędowym;</li> <li>podaje liczbę stref czasowych na Ziemi;</li> <li>stwierdza, że miejsca położone na tym samym południku mają ten sam czas słoneczny miejscowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy opisuje położenie i przebieg linii zmiany daty;</li> <li>podaje przyczynę ustanowienia czasu urzędowego przez poszczególne kraje lub obszary administracyjne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie strefy czasowej czasu uniwersalnego (UTC);</li> <li>wyjaśnia przyczyny wyznaczenia linii zmiany daty wzdłuż południka 180°;</li> <li>wyjaśnia przyczyny naprzemiennego przechodzenia krajów z czasu zimowego na letni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a występowaniem stref czasowych;</li> <li>określa w jaki sposób zmienia się data przy przekraczaniu linii zmiany daty z W na E i z E na W;</li> <li>określa i wyjaśnia różnice w słonecznym czasie miejscowym punktów położonych na różnych długościach geograficznych.</li> </ul> |



| Nr                            | Temat                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               |                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| II.4.                         | <b>Ruch obiegowy Ziemi</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje własnymi słowami charakter ruchu obiegowego Ziemi (ruch wokół Słońca);</li> <li>wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obiegowym a występowaniem pór roku na Ziemi;</li> <li>określa czas trwania pełnego obiegu Ziemi dookoła Słońca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;</li> <li>określa zmiany w wysokości górowania Słońca w różnych porach roku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pojęcia równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia zimowego i letniego;</li> <li>określa zmiany miejsc wschodu i zachodu Słońca w umiarkowanych szerokościach geograficznych w różnych porach roku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;</li> <li>wyjaśnia występowanie dni i nocy polarnych;</li> <li>określa kąt, pod którym oś Ziemi jest nachylona do płaszczyzny jej orbity.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi;</li> <li>określa konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi.</li> </ul>                                                                                                                           |
| II.5.                         | <b>Strefy oświetlenia Ziemi</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opisuje zróżnicowanie ilości energii docierającej do powierzchni Ziemi w zależności od szerokości geograficznej;</li> <li>nazywa strefy oświetlenia występujące na Ziemi.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczynę występowania stref oświetlenia na Ziemi;</li> <li>określa zasięgi stref oświetlenia Ziemi.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>wykazuje związek między maksymalną wysokością górowania Słońca i ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek pomiędzy kątem nachylenia osi ziemskiej a położeniem zwrotników i kół podbiegunowych na Ziemi;</li> <li>wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.</li> </ul> |
| <b>Podsumowanie działu II</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| III.1.                        | <b>Europa – położenie geograficzne i zróżnicowanie środowiska przyrodniczego</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy określa półkule, na których leży Europa;</li> <li>na podstawie danych porównuje powierzchnię Europy do powierzchni innych kontynentów.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Europy;</li> <li>za pomocą mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Europy.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na czym polega duży stopień rozwinięcia linii brzegowej Europy;</li> <li>podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Europy.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na czym polega trudność w jednoznacznym wyznaczeniu granic pomiędzy Europą i Azją;</li> <li>wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, wyspy i półwyspy Europy.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje położenie i ukształtowanie powierzchni Europy;</li> <li>na podstawie własnej wiedzy opisuje przebieg granic oraz linii brzegowej Europy.</li> </ul>                                                                              |



| Nr     | Temat                                                                  | Wymagania                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                   | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        |                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| III.2. | <b>Zróźnicowani<br/>e klimatyczne<br/>Europy</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady czynników klimatotwórczych;</li> <li>▶ za pomocą mapy opisuje zasięgi poszczególnych stref klimatycznych i typów klimatów w Europie.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na zróźnicowanie klimatyczne Europy;</li> <li>▶ na podstawie klimatogramów dokonuje charakterystyki warunków klimatycznych w wybranych miejscach w Europie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa wpływ rozkładu lądów i mórz oraz prądów morskich na zróźnicowanie klimatyczne Europy;</li> <li>▶ na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w wybranych miejscach w Europie.</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia cechy charakterystyczne klimatów: śródziemnomorskiego, umiarkowanego ciepłego i chłodnego i subpolarnego;</li> <li>▶ z pomocą mapy udowadnia wpływ wybranych czynników klimatotwórczych na warunki klimatyczne w różnych częściach Europy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia zróźnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują;</li> <li>▶ wyjaśnia występowanie zjawiska miejskiej wyspy ciepła w miastach Europy.</li> </ul>                                          |
| III.3. | <b>Islandia –<br/>wyspa ognia</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady zjawisk występujących na granicy płyt litosfery na Islandii;</li> <li>▶ opisuje wybrane efekty erupcji wulkanicznych i trzęsień ziemi.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia czym jest litosfera;</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje położenie Islandii w odniesieniu do granic płyt litosfery.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia przyczyny występowania wulkanów i trzęsień ziemi na rozbieżnej granicy płyt litosfery na przykładzie Islandii;</li> <li>▶ opisuje korzyści wynikające z położenia na granicy płyt litosfery, np. duże zasoby energii geotermalnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia czym jest gejzer i opisuje przebieg erupcji gejzeru;</li> <li>▶ wykazuje związek pomiędzy położeniem wulkanów pod lodowcami a występowaniem powodzi spowodowanych nagłym stopieniem lodu.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</li> <li>▶ opisuje zjawiska występujące na rozbieżnej granicy płyt litosfery.</li> </ul>                               |
| III.4. | <b>Warunki<br/>naturalne a<br/>produkcja<br/>energii<br/>w Europie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady źródeł energii wykorzystywanych w Europie;</li> <li>▶ na podstawie mapy określa dominujące źródła energii w poszczególnych krajach europejskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na wybranym przykładzie europejskiego kraju wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a wykorzystywanymi źródłami energii;</li> <li>▶ na podstawie danych i wykresów porównuje strukturę źródeł energii w różnych krajach.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia przyczyny transformacji energetycznej w Europie;</li> <li>▶ na przykładach wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi źródłami energii.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje strukturę źródeł energii pierwotnej w Europie;</li> <li>▶ określa stopień samowystarczalności Europy pod względem zaopatrzenia w ropę naftową i pierwiastki promieniotwórcze.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;</li> <li>▶ prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego.</li> </ul> |



| Nr                             | Temat                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                      | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                |                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| III.5.                         | <b>Rozwój turystyki w krajach śródziemnomorskich</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybrane walory turystyczne regionu Morza Śródziemnego;</li> <li>na podstawie ilustracji opisuje krajobraz śródziemnomorskiego wybrzeża;</li> <li>podaje przykłady potraw i produktów pochodzących z regionu Morza Śródziemnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje klimat śródziemnomorski;</li> <li>opisuje wybrane przyrodnicze walory turystyczne występujące w regionie Morza Śródziemnego.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zabytków stanowiących atrakcje turystyczne regionu Morza Śródziemnego;</li> <li>na podstawie danych opisuje zmiany w ruchu turystycznym w wybranych krajach śródziemnomorskich.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wybrane walory kulturowe regionu Morza Śródziemnego;</li> <li>ocenia wpływ turystyki na gospodarkę krajów śródziemnomorskich i życie mieszkańców w popularnych miejscowościach turystycznych.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związki między warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej a rozwojem turystyki w Europie Południowej;</li> <li>ocenia wpływ obecności infrastruktury turystycznej na rozwój turystyki w regionie Morza Śródziemnego.</li> </ul> |
| <b>Podsumowanie działu III</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| IV.1.                          | <b>Unia Europejska i podział polityczny Europy</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie kilkanaście państw Europy;</li> <li>podaje przykłady wpływu Unii Europejskiej na gospodarkę i życie ludzi.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia czym jest Unia Europejska;</li> <li>wyjaśnia czym są fundusze unijne;</li> <li>podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w Polsce.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie większość państw Europy;</li> <li>opisuje sposoby wspierania przez Unię Europejską regionów o niższym poziomie rozwoju gospodarczego;</li> <li>ocenia działanie strefy Schengen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy po II wojnie światowej;</li> <li>szczegółowo wyjaśnia wpływ Unii Europejskiej na procesy gospodarcze i społeczne;</li> <li>dyskutuje na temat przyszłych wyzwań stojących przed Unią Europejską i jej członkami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie wszystkie państwa Europy;</li> <li>opisuje okoliczności powstania wspólnot, które dały początek Unii Europejskiej;</li> <li>przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach gospodarczych Europy.</li> </ul>                                     |
| IV.2.                          | <b>Rozmieszczenie ludności w Europie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kilka czynników rozmieszczenia ludności w Europie;</li> <li>wskazuje na mapie przykłady najgęściej i najrzadziej zaludnionych obszarów w Europie.</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy całkowitą liczbą ludności a gęstością zaludnienia;</li> <li>na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności wybranych obszarów w Europie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie danych porównuje gęstość zaludnienia krajów europejskich;</li> <li>wymienia kraje o największej liczbie ludności w Europie.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładach wyjaśnia wpływ poszczególnych czynników na rozmieszczenie ludności w Europie;</li> <li>wymienia przykłady europejskich krajów o wyjątkowo niskiej i wyjątkowo wysokiej gęstości zaludnienia.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |



| Nr    | Temat                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       |                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| IV.3. | <b>Przyczyny i skutki starzenia się ludności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia czym jest starzenie się ludności;</li> <li>▶ wymienia przykładowe skutki starzenia się ludności.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie materiałów opisuje zmiany liczby i odsetka osób w zaawansowanym wieku w Europie;</li> <li>▶ podaje podstawowe przyczyny starzenia się ludności.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje społeczno-kulturowe przyczyny starzenia się ludności w Europie;</li> <li>▶ opisuje zmiany w przewidywanej długości życia ludności w Europie.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje związek pomiędzy zmieniającą się rolą i pozycją społeczną kobiet a zmianami rozrodczości;</li> <li>▶ opisuje wyzwania ekonomiczne i społeczne przed którymi stają kraje europejskie w związku z postępującym starzeniem się ludności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;</li> <li>▶ ocenia możliwe kroki mające na celu złagodzenie skutków starzenia się ludności w Europie.</li> </ul> |
| IV.4. | <b>Migracje w Europie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia niektóre przyczyny migracji w Europie;</li> <li>▶ na podstawie danych określa zmiany w zaludnieniu Unii Europejskiej wywołane migracjami.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcia migracji, imigracji i emigracji;</li> <li>▶ podaje przykłady oddziaływania imigracji na ludność i gospodarkę kraju przyjmującego migrantów.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie uchodźstwa;</li> <li>▶ podaje przykłady czynników mogących prowadzić do przymusowej migracji i uchodźstwa.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozróżnia czynniki migracji występujące w miejscu pochodzenia i miejscu docelowym migrantów;</li> <li>▶ dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków migracji w wymiarze społeczno-kulturowym i gospodarczym.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;</li> <li>▶ wykazuje się świadomością dotyczącą wpływu charakteru migracji na jej skutki.</li> </ul>        |
| IV.5. | <b>Wielkie miasta Europy – Londyn i Paryż</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy);</li> <li>▶ podaje przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie aglomeracji;</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny obecnego rozwoju Londynu i Paryża;</li> <li>▶ na podstawie ilustracji porównuje centra i przedmieścia Londynu i Paryża.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie mapy porównuje położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża;</li> <li>▶ wyjaśnia znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady cech różniących Londyn i Paryż;</li> <li>▶ wymienia i ocenia pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;</li> <li>▶ podaje wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża.</li> </ul>                            |

| Nr                            | Temat                                                    | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                   | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               |                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| IV.6.                         | <b>Nowoczesny przemysł i usługi w gospodarce Francji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłowych rozwiniętych we Francji;</li> <li>▶ podaje przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji;</li> <li>▶ podaje przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcia usług i przemysłu;</li> <li>▶ wymienia cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego;</li> <li>▶ wyjaśnia znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje wybrane gałęzie przemysłu działającego we Francji (np. przemysł energetyczny);</li> <li>▶ charakteryzuje wybrane rodzaje nowoczesnych usług działających we Francji (np. usługi transportowe).</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ posługując się przykładami przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce Francji;</li> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji.</li> </ul> |
| <b>Podsumowanie działu IV</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| V.1.                          | <b>Przemiany przemysłu Niemiec</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady przemian, które przeszedł przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>▶ na podstawie wykresu opisuje zmiany liczby kopalń i górników w Niemczech w drugiej połowie XX wieku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa znaczenie przemysłu dla pozycji niemieckiej gospodarki na świecie;</li> <li>▶ podaje przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych w Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX wieku oraz obecnie.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje związek pomiędzy działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych a unowocześnianiem przemysłu;</li> <li>▶ podaje przykłady wyzwań, przed którymi obecnie staje przemysł Niemiec.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;</li> <li>▶ dyskutuje na temat wyzwań, przed którymi staje przemysł Niemiec obecnie.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>▶ prognozuje możliwe kierunki zmian w przemyśle Niemiec w kontekście konieczności ochrony klimatu.</li> </ul>              |
| V.2.                          | <b>Walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady walorów przyrodniczych Litwy i Białorusi;</li> <li>▶ podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Litwy i Białorusi;</li> <li>▶ na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Litwie i Białorusi.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje nazwy stolic Litwy i Białorusi;</li> <li>▶ charakteryzuje walory kulturowe Mińska i Wilna;</li> <li>▶ wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi związanych z polskim dziedzictwem kulturowym;</li> <li>▶ wyjaśnia dlaczego w Litwie i Białorusi spotyka się wiele obiektów związanych z polskim dziedzictwem kulturowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi;</li> <li>▶ planuje wycieczkę do Litwy i Białorusi uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.</li> </ul>                                  |



| Nr   | Temat                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                      | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                |
|      |                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| V.3. | <b>Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;</li> <li>▶ nazywa i wskazuje na mapie Karpaty, Tatry, Sudety i Karkonosze.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Czech i Słowacji;</li> <li>▶ na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Czechach i w Słowacji.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje nazwy stolic Czech i Słowacji;</li> <li>▶ wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;</li> <li>▶ prezentuje atrakcje turystyczne Pragi.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ nazywa i opisuje atrakcje turystyczne Czech i Słowacji związane z występowaniem formacji skalnych;</li> <li>▶ wymienia nazwy zamków lub pałaców stanowiących atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;</li> <li>▶ planuje wycieczkę do Czech i Słowacji uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.</li> </ul>                  |
| V.4. | <b>Współczesne problemy Ukrainy</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Ukrainy;</li> <li>▶ podaje przykłady trudności z jakimi Ukraina mierzyła się po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje nazwę stolicy Ukrainy;</li> <li>▶ wymienia przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły w Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku;</li> <li>▶ podaje przyczyny wyludniania się Ukrainy przed rosyjską napaścią.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia przyczyny protestów społecznych wybuchających w Ukrainie przed rosyjską napaścią;</li> <li>▶ wyjaśnia na czym polega korupcja;</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie aneksji terytoriów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje społeczne i gospodarcze skutki napaści Rosji na Ukrainę;</li> <li>▶ dyskutuje na temat wpływu korupcji na działanie państwa i codzienne życie mieszkańców.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy;</li> <li>▶ prezentuje samodzielnie pozyskane informacje na temat aktualnej sytuacji w Ukrainie.</li> </ul> |
| V.5. | <b>Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Rosji;</li> <li>▶ podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Rosji.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie klimatogramów charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych częściach Rosji;</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje zasoby surowców mineralnych Rosji.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w różnych częściach Rosji;</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny dużego zróżnicowania środowiska przyrodniczego Rosji.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na przykładzie obwodu królewieckiego wyjaśnia pojęcie eksklawy;</li> <li>▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze Syberii;</li> <li>▶ porównuje wielkość terytorium Rosji do wielkości terytorium Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;</li> <li>▶ wykazuje związek między warunkami środowiska przyrodniczego a rozmieszczeniem ludności w Rosji.</li> </ul>                        |

| Nr                    | Temat                             | Wymagania                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                   | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                    | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                      | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                            |
|                       |                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| V.6.                  | <b>Relacje Polski z sąsiadami</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i nazywa państwa sąsiadujące z Polską;</li> <li>podaje przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;</li> <li>wymienia przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z niektórymi sąsiednimi krajami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wzajemne relacje Polski z Niemcami, Czechami, Słowacją i Litwą;</li> <li>opisuje korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje Polski z Rosją i Białorusią;</li> <li>wyjaśnia pojęcia wojny hybrydowej i wojny informacyjnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi;</li> <li>dyskutuje na temat różnic w relacjach pomiędzy państwami a wzajemnymi relacjami mieszkańców Polski i krajów sąsiednich.</li> </ul> |
| Podsumowanie działu V |                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |