

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie...”

Słowa Jana Zamoyskiego stanowią motto, które przyświeca pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej realizowanej w naszej szkole przez wszystkich jej pracowników. Nauczyciele, bezpośredni realizatorzy założeń programu wychowawczo-profilaktycznego są w pełni świadomi wielkiej roli, jaką szkoła odgrywa w kształtowaniu osobowości młodego pokolenia.

Nic nie staje się bez przyczyny, podobnie kształtowanie dziecięcych charakterów, umysłów, wpajanie społecznie akceptowanych postaw jest dziełem oddziaływań, z którymi dziecko spotyka się w szkole, która w sposób planowany, celowy i systematyczny organizuje proces wychowania.

Staraliśmy się, aby przedstawiony przez nas program wychowawczo-profilaktyczny stanowił istotny składnik procesu wychowania realizowanego w naszej placówce, aby był wskazówką dla nauczycieli – wychowawców tworzących własne, klasowe plany wychowawcze dostosowane do zainteresowań i potrzeb uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny skonstruowaliśmy tak, aby biorąc pod uwagę bogatą tradycję naszej szkoły, miejscowości i Polski, wychować młodych ludzi pełnych szacunku dla przeszłości, a jednocześnie otwartych na przyszłość, chcących i potrafiących zmieniać zastaną rzeczywistość. Tworzących nowy świat ku Dobru Wspólnemu, a jednocześnie Dobru Osobistemu. Ideały, ku którym chcemy dążyć zawarte są w Wizji i Misji naszej szkoły, które zamieszczamy poniżej.

Wizja

Nasza szkoła, to placówka oświatowa, w której:

- wychowanie polega na wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości (w swojej działalności uwzględniamy wolę rodziców/opiekunów, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania)
- wychowanie oparto na systemie wartości zaczerpniętym z dziedzictwa kultury oraz wzorów osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym
- wychowanie w naszej szkole ma charakter **integralny, personalistyczny i indywidualny:**

- **integralny** – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną
- **personalistyczny** – stawia w centrum osobę ucznia
- **indywidualny** – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości ucznia
- wychowanie jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podjęte zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne w pełni realizuje zespół kompetentnych i zaangażowanych w swoją pracę nauczycieli. Wszyscy uczniowie mają stworzone bardzo dobre warunki do nauki, rozwoju swoich zainteresowań i zdolności. Działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom odkrywanie świata w sposób aktywny, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Kształcenie ukierunkowane jest na wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na rozwiązywanie problemów w sposób twórczy i przygotowują ich do życia w społeczeństwie. Wszystkie cele realizowane są w przyjemnej atmosferze opartej na wzajemnej życzliwości i akceptacji, budząc w uczniach poczucie bezpieczeństwa. Efekty kształcenia zapewniają podstawę do kontynuacji nauki, uczniowie odczuwają potrzebę poznawania świata i doceniają rolę wykształcenia.

Misja

Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznawania i spełniania siebie. Nasza szkoła jest przyjazna dla wszystkich: uczniów, rodziców i nauczycieli. Tworzymy wspólnie atmosferę akceptacji, zrozumienia i poczucia bezpieczeństwa. Wszechstronny rozwój naszych uczniów to cel pracy dydaktycznej i wychowawczej – jesteśmy szkołą nowoczesnie kształcącą. Dbamy o gruntowne wyposażenie naszych uczniów w wiedzę podawaną przy zastosowaniu skutecznych metod nauczania, uczymy kluczowych umiejętności (skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy, organizowania i planowania własnego uczenia się). Przygotowujemy naszych uczniów do pełnienia różnych ról w społeczeństwie demokratycznym. Kultywujemy tradycje naszej miejscowości i regionu, odwołujemy się do wartości patriotycznych. Koncentrujemy się na działaniach ekologicznych dążąc do kształtowania postaw dbałości o środowisko i przyrodę. Umożliwiamy uczniom podejmowanie różnorodnych działań mających na celu przygotowanie do aktywnego włączania się w życie klasy, szkoły, środowiska.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Stanisława Maczka w Boguchwale stanowi wytyczne do pracy skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę placówki. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do uczniów szkoły.

CELE GŁÓWNE

- 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.**
- 2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie pozytywnych relacji społecznych.**
- 3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości. Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi.**
- 4. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.**
- 5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 6. Nabywanie przez dzieci i młodzież umiejętności dbania o zdrowie własne oraz innych.**
- 7. Kształtowanie postaw ekologicznych.**
- 8. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Uczenie respektowania norm społecznych i zasad postępowania.**
- 9. Prowadzenie działań profilaktycznych.**
- 10. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
- 11. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim i ich rodzinom.**
- 12. Efektywna współpraca szkoły z domem oraz integrowanie ze środowiskiem lokalnym.**

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH 1-3

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	- sprzyjanie prawidłowemu rozwojowi intelektualnemu, fizycznemu, emocjonalnemu i społecznemu ucznia; - stwarzanie uczniom równych szans - rozwój intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie im rozwijania zdolności poznawczych; - powołanie zespołów nauczycieli oraz - tworzenie programów działań wspierających (pomoc psychologiczno-pedagogiczna); - poszukiwanie możliwości rozwijania oferty wychowawczej poprzez udział w różnorodnych projektach i programach pozaszkolnych;	- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć z uczniem zdolnym; - prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych specjalistycznych; - prowadzenie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań w tym treningu umiejętności społecznych, warsztatów tematycznych związanych z bieżącymi problemami uczniów; - budowanie pozytywnego obrazu siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez pochwałę, motywację oraz docenienie najmniejszego wysiłku ucznia; - realizacja zaleceń Poradni Psych.-Ped. Nr 1 w Rzeszowie oraz innych poradni specjalistycznych; - tworzenie dokumentacji;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice

		programy, dostosowania, WOPFU, IPET-y; - obserwacja uczniów; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; - organizowanie konkursów;		
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie pozytywnych relacji społecznych.	- integracja zespołu klasowego; - przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń; - rozumienie potrzeb kolegów; - otoczenie szczególną opieką w okresie adaptacyjnym uczniów klas I; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły; - budzenie postaw sprzyjających samorządności i działania na rzecz innych; - kształtowanie od najmłodszych klas nawyków punktualności oraz wytrwałości w dążeniu do celów; - promowanie na forum szkolnym uczniów wyróżniających się swoim właściwym zachowaniem i kulturą osobistą; - rozwijanie talentów, pasji;	- organizacja wycieczek i wyjść; - przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych; - organizacja dyżurów klasowych; - akcje charytatywne na terenie szkoły; - zajęcia i zabawy integrujące klasę; - opracowanie regulaminu klasowego oraz zapoznanie z innymi regulaminami obowiązującymi w szkole; - powołanie samorządów klasowych; - powołanie Szkolnego Koła Wolontariatu; - formowanie Gromady Zuchów Jagódki; - przeprowadzenie badań socjometrycznych z późniejszą ewaluacją;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Wrzesień 2025 oraz na bieżąco Październik 2025 i maj 2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice, uczniowie

3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym godności, honoru, sprawiedliwości, obowiązkowości, przyjaźni, życzliwości, oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne. Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi.	- rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; - samoocena zachowania; - kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości; - dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; - zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet; - kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia, akceptacja osób niepełnosprawnych, chorych, posiadających inne poglądy ze względu na przynależność kulturalną, wyznaniową czy też narodową;	- wspólne wyjazdy i wycieczki; - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - spektakle, filmy profilaktyczne i edukacyjne; - przeprowadzenie apeli, warsztatów, zajęć i pogadanek; - samoocena w czasie zajęć; - gazetki tematyczne; - wolontariat uczniowski; - udział uczniów w zajęciach z etyki (na podstawie deklaracji rodziców);	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	nauczyciele, uczniowie, pedagodzy, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia w szkole
4. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.	- uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości; - rozwijanie indywidualnych zainteresowań, pasji uczniów; - wskazywanie pożądanych wzorców zachowania; - wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę,	- pogadanki, rozmowy z uczniami; - udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania; - samoocena zachowania; - spotkania z rodzicami, absolwentami szkoły, którzy prezentują różne zawody; - tworzenie i respektowanie zasad korzystania z własności	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście, rodzice

	dobro i piękno; - pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej nauki; - uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra; - nauczanie i pokazanie uczniom mądrego wykorzystywania czasu wolnego;	szkoły; - wyjścia i wyjazdy z dziećmi do instytucji użyteczności publicznej (np. poczta, lotnisko, itp.); - wskazywanie na korzyści przydatnych aplikacji i stron internetowych; - spotkanie m.in. z przedstawicielami Policji, dotyczące wyboru bezpiecznego zachowania przez uczniów;		
5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	- wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc, stalking, sexting, grooming; - utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci; - przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej w szczególnych sytuacjach; - dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych	- zajęcia wychowawcze; - zajęcia informatyczne; - pogadanki, rozmowy z uczniami; - spotkania z przedstawicielami Policji; - gazetki informacyjne; - konsultacje on-line na Platformie Edukacyjnej TEAMS; - przeniesienie zajęć na TEAMS - w razie nauczania zdalnego w szczególnych sytuacjach (wg przygotowanych planów lekcji);	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, zaproszeni goście, rodzice

	w ewentualnym zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów;			
6. Nabywanie przez dzieci i młodzież umiejętności dbania o zdrowie własne oraz innych.	- dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów; - kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo w szkole, w domu, w różnych innych sytuacjach; - walka z hałasem w szkole; - umożliwienie uczniom udziału w aktywnych formach spędzania czasu; - poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych; - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; - uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami; - nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi; - promocja zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie);	- opieka i diagnoza pielęgniarska (pomiar uczniów, fluoryzacja); - ustalenie zasad i obowiązków związanych z utrzymywaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu oraz ich przestrzeganie; - przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach; - prezentowanie prac plastycznych uczniów; - warsztaty dla dzieci związane ze stylem zasad zdrowego odżywiania; - pogadanki, rozmowy na temat zachowania m.in. w szatni, toaletach i innych pomieszczeniach szkoły, - oglądanie filmów edukacyjnych; - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia; - zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej; - udział w zawodach sportowych;	Cały rok, wg potrzeb Wrzesień 2025 i na bieżąco, wg potrzeb Kwiecień 2026 Wrzesień 2025 i na bieżąco, wg potrzeb Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	pielęgniarka szkolna, inni pracownicy służby zdrowia, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, uczniowie, rodzice, zaproszeni goście

	- zapoznanie się z podstawowymi sposobami ratowania życia; - organizacja kształcenia zdalnego w sytuacji obostrzeń i decyzji organów państwowych lub szczególnej sytuacji zdrowotnej ucznia i jego rodziny;	- udział w projektach i programach promujących zdrowy styl życia, m.in. „Programie dla szkół” (owoce i warzywa, nabiał); - zajęcia warsztatowe dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy; - apele tematyczne dotyczące dbałości o zdrowie; - monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów;	Październik 2025 – maj 2026 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	
7. Kształtowanie postaw ekologicznych.	- dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich uwarunkowania; - troska o zwierzęta hodowane w domach i schroniskach; - zwrócenie uwagi na powstawanie zanieczyszczeń i odpadów; - wskazywanie możliwości samodzielnego dbania o środowisko naturalne (segregowanie odpadów, oszczędzanie wody i energii); - przypomnienie uczniom zasad segregacji odpadów; - pomoc w przyswajaniu wiedzy na temat przyrody; - poszerzenie zdolności do	- konkursy o tematyce ekologicznej; - pogadanki; - wycieczki np. do schroniska; - prace plastyczne; - gazetki; - udział w akcji Sprzątanie Świata; - wspieranie innych ważnych akcji ekologicznych, np. Dzień Ziemi; - nauka właściwej segregacji odpadów na terenie szkoły;	Wrzesień 2025 i kwiecień 2026 oraz wg potrzeb	nauczyciele, uczniowie, rodzice, regionalni ekolodzy, pracownicy GO-KOM Boguchwała

	nazywania i rozwiązywania problemów z ekologią;			
8. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Uczenie respektowania norm społecznych i zasad postępowania.	- podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnego zachowania, do którego należą w szczególności: kradzieże, dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji i przemocy wśród uczniów, wejścia na teren szkoły osób niepowołanych, zagrożenia związane z komputerem, Internetem; - szczegółowe wdrożenie dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich w SP Boguchwała; - podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego; - zwracanie uwagi na kulturę słowa, ubioru; - systematyczne kontrolowanie stosowania w szkole norm i zasad zachowania uczniów; - przestrzeganie praw uczniów; - zapewnienie dzieciom opieki	- stale przypominanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły procedur i zasad zgodnych ze Standardami Ochrony Małoletnich; - zachowanie wszystkich pracowników szkoły zgodne z prawami dziecka/ucznia oraz procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich; - przekazanie rodzicom broszur informacyjnych nt. Standardów Ochrony Małoletnich oraz ewentualnej pomocy w sytuacjach trudnych; - możliwość konsultacji z Rzecznikiem Praw Ucznia w szkole; - przygotowanie gazetek tematycznych; - udział w imprezach kulturalnych i środowiskowych: teatr, kino, wystawy; - organizacja apeli i uroczystości szkolnych, konkursów i wystaw tematycznych;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Wrzesień 2025 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia w szkole, rodzice, uczniowie, zaproszeni goście

	w świetlicy szkolnej; - systematyczne zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego;	- właściwe korzystanie z biblioteki szkolnej oraz publicznej; - zajęcia wg opracowanych w zespołach planów wychowawców; - prowadzenie zajęć wychowawczych, pogadek z zakresu poszanowania norm zachowania, nt. praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka itp.; - monitorowanie zachowania dzieci podczas ich pobytu w szkole, wprowadzenie zeszytów wychowawczych dla niektórych uczniów, zawieranie kontraktów sytuacyjnych; - funkcjonowanie kamer w szkole; - wprowadzenie akcji uczniowskich na rzecz ograniczenia hałasu na przerwach; - wyjścia z klasą np. na skrzyżowanie ulic, przejście dla pieszych z sygnalizacją lub bez, by poznać zasady ruchu drogowego;	Październik 2025 Wrzesień 2025	
--	--	--	--	--

		- dyżury nauczycieli w czasie przerw; - doskonalenie nauczycieli, pedagogizacja rodziców w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach opiekuńczych i wychowawczych;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	
9. Prowadzenie działań profilaktycznych.	- rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków; - monitorowanie absencji uczniów; - wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy; - ukazanie zagrożeń związanych z obecnością „w sieci” oraz wynikających z treści niektórych gier komputerowych; - prowadzenie działań mających na celu obniżenie lęku wśród uczniów klas I-III oraz udzielanie wsparcia przy przeżywaniu różnych emocji; - ukazanie zagrożeń na jakie narażone są dzieci XXI w.; - wprowadzenie treści antynikotynowych; - uczenie właściwego	- zajęcia i pogadanki wychowawcze, profilaktyczne; - przygotowanie lekcji warsztatowych związanych ze Światowym Dniem np. Zespołu Downa, Autyzmu i innych ważnych zagadnień; - spotkania uczniów m.in. z Policją, pedagogiem, psychologiem, itp. - apele tematyczne; - reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania; - informowanie pedagogów, psychologa o niepokojących zjawiskach w szkole; - spotkania zespołu nauczycieli z danym uczniem sprawiającym problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz jego rodzicami; - zawieranie kontraktów	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Luty 2026 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, rodzice, uczniowie, zaproszeni goście

	reagowania i umiejętności szukania pomocy w sytuacji zagrożenia; - kształtowanie właściwych postaw u dzieci np. asertywności; - stosowanie procedur prawidłowego postępowania w różnych sytuacjach w szkole; - wspieranie rodziców w procesie wychowania;	sytuacyjnych, umów klasowych; - udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych; - konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły; - ewaluacja szkolnych procedur postępowania, opracowanie nowych w razie zmieniających się warunków wychowawczych;	Maj - czerwiec 2026 oraz wg potrzeb	
10. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	- poznawanie historii szkoły i jej ceremoniału (patron szkoły sztandar szkoły, obrzędy szkolne); - wpajanie szacunku do symboli narodowych (hymn państwowy, flaga, godło) poprzez reprezentowanie właściwej postawy, odpowiedniego ubioru i prawidłowego zachowania; - poznawanie historii oraz symboli naszej miejscowości, ciekawych miejsc i ludzi z nią związanych; - kultywowanie polskich tradycji,	- uczczenie rocznicy wybuchu II wojny światowej; - świętowanie Szkolnego Dnia Papieskiego; - obchody Dnia Patrona Szkoły; - udział w akademiach, koncertach organizowanych przez instytucje kultury; - poznanie dziejów przodków; - poznanie miejsc pamięci narodowej; - nauka hymnu państwowego, barw narodowych; - poznanie pieśni narodowych, legend oraz strojów regionalnych; - podtrzymywanie tradycji	Wrzesień 2025 Październik 2025 Grudzień 2025 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Grudzień 2026	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie

	- obyczajów i świąt; - kształtowanie więzi i relacji w rodzinie, innej grupie społecznej; - okazywanie szacunku ludziom starszym oraz pomocy potrzebującym; - uczestnictwo i współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych i środowiskowych; - włączanie się w regionalne i ogólnopolskie akcje charytatywne;	- organizowania uroczystości klasowych i szkolnych (mikołajki, wigilie klasowe, Koncert Bożonarodzeniowy); - organizacja imprez okolicznościowych z udziałem rodziny (m.in. Dzień Babci i Dziadka, organizowanie jasełek itp.); - pogadanki, dyskusje; - udział m.in. w akcji Szlachetna Paczka, Góra Grosza, itp.;	Styczeń 2026 Wg potrzeb Listopad – grudzień 2025	
11. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim i ich rodzinom.	- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci; - stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów; - obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, charytatywnej, itp.;	- zajęcia integracyjne w zespołach klasowych, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy; - włączanie nowych kolegów i koleżanek do życia klasy i szkoły; - proponowanie pomocy koleżeńskiej; - informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc; - organizacja szkolnych zbiórek pomocowych;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	nauczyciele, uczniowie, pomoc nauczycielska (pani z Ukrainy), rodzice, pedagodzy, psycholog przedstawiciele różnych instytucji, z którymi współpracuje szkoła

	- integrowanie społeczności klasowej, szkolnej z dziećmi z Ukrainy i ich opiekunami;			
12.Efektywna współpraca szkoły z domem i innymi instytucjami oraz integrowanie ze środowiskiem lokalnym.	- wspomaganie roli rodziny; - integrowanie wychowawczych działań szkoły i domu; - aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły; - stworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami; - wspieranie dzieci, których rodzice są w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo;	- współpraca z rodzicami w celu stworzenia dzieciom optymalnych warunków do rozwoju i nauki w szkole i domu (oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole, stwarzanie warunków sprzyjających nauce w domu); - czuwanie nad wzorowym przepływem informacji nauczyciel – rodzic (wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne, dziennik elektroniczny); - współpraca i udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych oraz szkolnych; - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1 i innymi poradniami specjalistycznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym w Rzeszowie, Policją, Parafią, Oddziałem Rejonowym PCK w Rzeszowie, Hufcem Rzeszów, Miejską Biblioteką	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia, rodzice

		Publiczną i Miejskim Centrum Kultury, itp.; - włączanie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającymi trudności w nauce, trudności emocjonalne, itp.; - korzystanie z pomocy i porad szkolnych pedagogów, psychologa; - organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów; - akcje charytatywne w szkole;		
--	--	--	--	--

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W KLASACH 4-8**

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	- nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami; - nauka uczniów planowania pracy własnej i zasad efektywnego uczenia się; - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i szkolnym; - uczenie zasad i norm dobrego kontaktu nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń; - systematyczne rozwiązywanie ewentualnych konfliktów; - kształtowanie prawidłowych postaw i wartości wynikających z kanonu ogólnie przyjętych norm społecznych; - przekazywanie uczniom	- udział w zajęciach pozalekcyjnych (dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia), kołach zainteresowań; - organizowanie konkursów przedmiotowych; - pomoc koleżeńska; - wyjścia do kina, teatru i innych ośrodków kultury, sztuki; - nawiązywanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi; - spotkania w ramach imprez, dyskotek szkolnych, itp.; - wycieczki; - wspieranie i pedagogizacja rodziców; - realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń PP-P; - tworzenie dokumentacji;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Rzeszowie i innych poradni, rodzice, uczniowie

	informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji; - stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy; - stwarzanie uczniom równych szans rozwoju; - kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji, a także obiektywnej oceny siebie i innych;	plany, programy, dostosowania, WOPFU, IPET-y; - tworzenie optymalnych warunków do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów; - obserwacje uczniów;	Wrzesień 2025 – maj 2026 Październik – listopad 2025	
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie pozytywnych relacji społecznych.	- przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka; - wspieranie rodziców w procesie wychowania; - poznanie praw i obowiązków dziecka/ucznia; - rozpowszechnianie praw i obowiązków dziecka/ucznia; - kształtowanie asertywności, empatii itp.; - kształtowanie różnych umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; - otoczenie szczególną	- przeprowadzenie lekcji dotyczących praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia w ramach godzin wychowawczych; - zawarcie kontraktu z klasą na godzinie wychowawczej; - ustalenie praw i obowiązków w klasie; - poznanie procedur postępowania obowiązujących w szkole; - wybory do samorządów klasowych i szkolnego; - obowiązki dyżurnego klasowego; - dyskusje na temat koleżeństwa i przyjaźni,	Wrzesień/październik 2025 i czerwiec 2026 Wrzesień 2025 lub wg potrzeb Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, zaproszeni goście, Rzecznik Praw Ucznia w szkole, uczniowie, rodzice

	opieką w okresie adaptacyjnym uczniów klas IV; - wdrażanie do samorządności i samorządności podejmowania działań na rzecz środowiska uczniowskiego, szkolnego; - rozwijanie postaw prospołecznych, chęci działania na rzecz innych oraz środowiska lokalnego;	wskazywanie pozytywnych przykładów w literaturze, filmie i przeszłości historycznej; - udział w zajęciach edukacja zdrowotna; - pogadanki; - organizowanie imprez klasowych i szkolnych sprzyjających integracji zespołu klasowego; - rozmowy i zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym; - przeprowadzenie diagnoz zespołu klasowego, badań socjometrycznych oraz ich ewaluacja;	Wrzesień - listopad 2025 i maj 2026	
3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne. Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi.	- zainteresowanie drugą osobą, odrzucenie egoizmu; - kształtowanie umiejętności akceptacji osób chorych, niepełnosprawnych; - modelowanie ogólnej przyjętej hierarchii wartości; - nauka empatii, ale także asertywności; - rozwijanie umiejętności	- zajęcia, pogadanki w klasach; - analiza tekstów literackich, treści filmów, sytuacji życiowych pod kątem wartości i postaw; - apele tematyczne, filmy edukacyjne; - powołanie Szkolnego Koła Wolontariatu; - akcje charytatywne na terenie szkoły;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Wrzesień 2025 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	nauczyciele, rodzice, uczniowie, specjaliści, zaproszeni goście

	- samooceny; - zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet; - promowanie idei wolontariatu wśród uczniów;	- promocja wolontariatu; - współpraca z różnymi fundacjami; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; - udział uczniów w zajęciach z etyki (na podstawie deklaracji rodziców); - debaty oksfordzkie, dyskusje wartościujące oraz projekty angażujące uczniów w analizę fake newsów;		
4. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.	- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno; - rozwijanie inicjatyw uczniowskich; - organizacja życia kulturalnego w szkole; - wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły; - stosowanie zasad szkolnej demokracji; - kształtowanie	- wybór samorządów klasowych; - prowadzenie kampanii wyborczej do SU, tworzenie programów wyborczych, autopromocja; - zbieranie inicjatyw uczniowskich przez SU i ich wdrażanie; - opracowanie planu pracy SU; - możliwość konsultacji z Rzecznikiem Praw Ucznia w szkole; - współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości	Wrzesień 2025 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia w szkole, doradca zawodowy, rodzice, zaproszeni goście, uczniowie

	umiejętności określenia swoich słabych i mocnych stron; - zapoznanie i podniesienie poziomu edukacji uczniów w zakresie wiedzy o zawodach i rynku pracy; - wyrabianie umiejętności konfrontowania własnych predyspozycji z wyborem zawodu oraz własnym zdrowiem; - korzystanie ze źródeł informacji przy wyborze nowej szkoły; - przygotowanie uczniów do odpowiedzialności i sumienności wykonanej pracy; - przysposobienie uczniów do świadomej mobilności w podejmowaniu decyzji zawodowych, życiowych oraz w podnoszeniu kwalifikacji; - zapoznanie z problematyką bezrobocia;	szkolnych; - wyjazdy i wycieczki; - edukacja prawna uczniów; - zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym; - dostarczanie informacji, ulotek, folderów nt. innych szkół; - spotkania z osobami, które prezentują różnorodne zawody; - poradnictwo zawodowe indywidualne lub grupowe; - ankiety – diagnoza preferencji zawodowych;	Luty – czerwiec 2026	
5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi	- wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych	- zajęcia wychowawcze, warsztaty; - zajęcia informatyczne;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, zaproszeni goście, rodzice

i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc, stalking, sexting, grooming; - utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci; - przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej w szczególnych sytuacjach; - dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w ewentualnym zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów;	- pogadanki, rozmowy z uczniami; - spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji wspierającymi działania profilaktyczne i wychowawcze (np. Policja, fundacje, stowarzyszenia); - współpraca z fundacjami; - gazetki informacyjne; - konsultacje on-line na Platformie Edukacyjnej MO TEAMS; - przeniesienie zajęć na TEAMS w razie szczególnej sytuacji (wg przygotowanych planów lekcji);		
6. Nabywanie przez dzieci i młodzież umiejętności dbania o zdrowie własne oraz innych.	- kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie w szkole, w domu; - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; - poznawanie zasad racjonalnego żywienia; - uczenie się aktywnego wypoczynku;	- realizacja edukacji prozdrowotnej poprzez zajęcia pozalekcyjne, pogadanki, warsztaty, gazetki informacyjne, konkursy; - lekcje z pielęgniarką szkolną; - zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	pielęgniarka szkolna, inni pracownicy służby zdrowia, nauczyciele, rodzice, uczniowie

	- propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”; - pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami; - nauka pierwszej pomocy; - walka z hałasem; - przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem; - poznanie i utrwalanie przepisów BHP; - organizacja kształcenia zdalnego w ewentualnej sytuacji obostrzeń i decyzji organów państwowych lub w szczególnej, zdrowotnej sytuacji ucznia i jego rodziny;	- udział w zawodach sportowych; - organizacja apeli, imprez promujących zdrowy styl życia; - organizacja wycieczek i wyjść; - udział w programach i projektach promujących zdrowy styl życia np. „Program dla szkół” (owoce i warzywa, nabiał w szkole); - organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego oraz walki z depresją; - fluoryzacja; - akcja ważenia plecaków; - przekazywanie informacji o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej w razie trudności, w ewentualnym okresie zdalnego nauczania;	Październik 2025 – maj 2026 Luty 2026 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	
--	---	--	---	--

7. Kształtowanie postaw ekologicznych.	- ukazanie związku między stylem życia, a wyczerpywaniem się zasobów naturalnych; - uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego; - przypomnienie uczniom zasad segregacji odpadów; - pokazanie możliwości redukcji zużycia energii w dobie kryzysu i radzenia sobie z możliwym jej brakiem;	- Dzień Ziemi w naszej szkole; - organizacja wycieczek i wyjść; - realizacja edukacji ekologicznej w ramach programów przedmiotowych oraz poprzez konkursy o tematyce ekologicznej, gazetki informacyjne, pogadanki, dyskusje; - nauka właściwej segregacji odpadów na terenie szkoły; - udział w akcji Sprzątanie Świata;	Kwiecień 2026 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Wrzesień 2025 i kwiecień 2026	nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy GO-KOM Boguchwała
8. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Uczenie respektowania norm społecznych i zasad postępowania.	- kontrolowanie niebezpiecznych miejsc i sytuacji; - podniesienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnego zachowania, do którego należą m.in.: kradzieże, dewastacja mienia, zastraszanie, przejawy agresji oraz przemocy fizycznej	- stałe przypominanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły procedur i zasad zgodnych ze Standardami Ochrony Małoletnich; - zachowanie wszystkich pracowników szkoły zgodne z prawami dziecka/ucznia zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka; - konsultacje z Rzecznikiem Praw Dziecka w szkole; - przekazanie rodzicom broszur informacyjnych nt. Standardów Ochrony	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Wrzesień 2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia w szkole, pielęgniarka szkolna, rodzice, uczniowie

	i psychicznej wśród uczniów, wejścia na teren szkoły osób niepowołanych, zagrożenia związane z używkami, używaniem urządzeń elektronicznych, komputerem i Internetem; - zwracanie uwagi na kulturę słowa, ubioru i zachowania; - przestrzeganie praw dzieci/uczniów; - szczegółowe wdrożenie dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich w SP Boguchwała; - podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem systemu monitoringu wizyjnego; - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami; - uświadomienie następstw niepożądanego zachowania; - nauka asertywności;	Małoletnich oraz ewentualnej pomocy w sytuacjach trudnych; - gazetki tematyczne; - zajęcia profilaktyczne z wychowawcą klasy; - oglądanie filmów edukacyjnych; - pogadanki, warsztaty z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, Rzecznikiem Praw Dziecka w szkole; - apele tematyczne także z udziałem przedstawicieli Policji, Sądu, itp.; - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw; - eliminowanie hałasu; - funkcjonowanie kamer w szkole; - dyżury nauczycielskie; - „skrzynka na sygnały”; - spisywanie umów, kontraktów z uczniami, których zachowanie zagraża bezpieczeństwu; - uaktualnienie szkolnych procedur dotyczących bezpieczeństwa; - doskonalenie nauczycieli;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	
--	--	--	---	--

	- propagowanie wzorów, postaw do naśladowania; - stosowanie w szkole norm i zasad postępowania w różnych sytuacjach (procedury); - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową – znajomość zasad ruchu drogowego;	- szkolenia, pedagogizacja rodziców; - ankiety, badania, diagnoza klasy; - wychowanie komunikacyjne, organizowanie egzaminu na kartę rowerową;	Listopad 2025 Czerwiec 2026	
9. Prowadzenie działań profilaktycznych.	- przekonanie uczniów o szkodliwości używek (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze); - uświadomienie uczniom szkodliwości uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji; - informowanie o zagrożeniach wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii komputerowych, bezpieczne i celowe wykorzystanie Internetu (m.in. Internet bez hejtu - zwiększanie świadomości	- rozmowy i zajęcia z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, itp.; - przygotowanie lekcji warsztatowych związanych ze Światowym Dniem np. Zespołu Downa, Autyzmu i innych ważnych zagadnień; - prelekcje osób znaczących, które zajmują się profilaktyką; - warsztaty i apele profilaktyczne; - mediacje; - zawieranie kontraktów sytuacyjnych, umów indywidualnych, klasowych; - zajęcia o stresie	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Marzec 2026 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Kwiecień 2026	wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, Rzecznik Praw Ucznia w szkole, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście, rodzice, uczniowie

	na temat problemu obrażania innych osób oraz nieprawidłowej komunikacji w sieci); - przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów; - edukowanie młodzieży na temat zagrożeń XXI w. (fonoholizm, hazard); - edukacja młodzieży na temat minimalizowania stresu, lęku, sytuacji trudnych, kryzysów; - ukazanie problemu jakim jest dysmorfofobia wśród młodzieży i dzieci; - zwracanie uwagi na negatywne skutki spóźnień do szkoły, wagarów i nieobecności na lekcjach; - ukazanie konsekwencji wynikających z podejmowanych niewłaściwych decyzji; - budowanie zgranego zespołu klasowego; - zwrócenie uwagi uczniów na różne formy spędzania wolnego czasu;	przedegzaminacyjnym; - konkursy plastyczne, itp.; - gazetki informacyjno-edukacyjne; - organizowanie dyżurów uczniowskich; - przypominanie uczniom szkolnych procedur i regulaminów; - nauka pierwszej pomocy; - udział w projektach i programach profilaktycznych; - kampania szkolna nt. uzależnień behawioralnych, w tym challenge Dzień bez telefonu); - wyjazdy, wycieczki, spotkania integrujące zespół klasowy; - ankiety, badania, diagnoza zespołu klasowego oraz ewaluacja;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Listopad 2025 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Wrzesień – listopad 2025 oraz maj 2026	
--	--	--	---	--

	- rozwijanie odwagi, budowanie wiary we własne możliwości oraz osiągnięcia;			
10. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	- uczenie właściwego zachowania się wobec symboli i barw narodowych; - poznanie elementów historii i kultury naszej ojczyzny; - budzenie szacunku do symboli, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem; - kultywowanie tradycji i ceremonii szkolnych; - poszanowanie miejsca spoczynku bohaterów narodowych, żołnierzy AK, itp.;	- udział i organizacja uroczystości patriotycznych w szkole i środowisku lokalnym; - wystawy i gazetki okolicznościowe z okazji ważnych rocznic i wydarzeń z historii kraju lub związane z wielkim Polakami; - pogadanki i zajęcia wych.; - wycieczki, rajdy, zwiedzanie miejsc ważnych dla społeczności kraju i lokalnego środowiska; - wyjścia do miejsc związanych z kulturą; - przygotowanie Dnia Patrona; - organizacja Szkolnego Dnia Papieskiego; - udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych; - organizacja przez SU akcji „Zapalamy światła na wszystkich grobach”;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Grudzień 2025 Październik 2025 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb Listopad 2025	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski, pedagodzy, bibliotekarz, rodzice, uczniowie

		- porządkowanie mogił żołnierzy pochowanych na cmentarzu w Boguchwale;		
11. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim i ich rodzinom.	- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci; - stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów; - obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, charytatywnej, itp.; - integrowanie społeczności klasowej, szkolnej z dziećmi z Ukrainy i ich opiekunami;	- zajęcia integracyjne w zespołach klasowych, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy; - włączanie nowych kolegów i koleżanek do życia klasy i szkoły; - zaproponowanie pomocy koleżeńskiej; - informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc; - organizacja szkolnych zbiórek pomocowych;	Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	nauczyciele, uczniowie, pomoc nauczycielska z Ukrainy, rodzice, pedagodzy, przedstawiciele różnych instytucji, z którymi współpracuje szkoła

12.Efektywna współpraca szkoły z domem oraz integrowanie ze środowiskiem lokalnym.	- wspomaganie rodziny w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych; - docenianie wysiłku rodziców włożonego w edukację i wychowanie dzieci; - zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych działaniach (m.in. włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych); - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły; - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy) - wdrażanie rodziców do pracy nad dokumentami szkoły (m.in. Statutem Szkoły, programem	- diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży; - wybór Rad Oddziałowych oraz prezydium Rady Rodziców; - spotkania z rodzicami, grupowe i indywidualne, rozmowy telefoniczne; - współorganizowanie z rodzicami imprez, wycieczek; - tworzenie warunków dobrego przepływu informacji nauczyciel-rodzic (wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne, dziennik elektroniczny); - organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych; - organizowanie, reprezentowanie szkoły i udział w uroczystościach środowiskowych; - udział w konkursach i akcjach środowiskowych; - współpraca z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1 i innymi poradniami	Październik – listopad 2025 Wrzesień 2025 Cały rok, na bieżąco, wg potrzeb	nauczyciele, rodzice, przedstawiciele różnych instytucji, z którymi współpracuje szkoła, uczniowie
---	--	---	---	---

	wychowawczo-profilaktycznym) oraz zapoznanie z regulaminami, ankietami itp.; - zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych; - docenianie wysiłku rodziców włożonego w edukację i wychowanie dzieci; - promowanie szkoły w środowisku; - przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych; - organizowanie spotkań z działaczami samorządowymi; - organizowanie imprez środowiskowych;	specjalistycznymi, MOPS, Sądem Rodzinnym w Rzeszowie, Policją, Parafią, Oddziałem Rejonowym PCK w Rzeszowie, Miejską Biblioteką Publiczną i Miejskim Centrum Kultury, itp.; - zainteresowanie pracą zawodową rodziców; - promowanie aktywnych postaw rodziców (m.in. list gratulacyjny, podziękowanie, itp.)	Czerwiec 2026	
--	---	--	---------------	--

**Oczekiwanym efektem działań wychowawczo-profilaktycznych
jest SYLWETKA ABSOLWENTA naszej szkoły, który:**

- potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony;
- jest aktywny w poznawaniu świata, ma potrzebę ciągłego uczenia się i samorozwoju;
- dostrzega i rozwija swoje zainteresowania;
- potrafi znaleźć dla siebie miejsce w rodzinie, klasie, szkole;
- wie jak dbać o zdrowie własne oraz innych, jak aktywnie wypoczywać;
- czuje potrzebę życia zgodnego z zasadami ekologii;
- umie być tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę innych, bezinteresowny;
- potrafi odróżnić dobro od zła, jest tolerancyjny wyrozumiały i wrażliwy;
- żyje zgodnie z ogólnie przyjętą hierarchią wartości;
- jest świadomy zagrożeń jakie niesie za sobą cywilizacja;
- potrafi być asertywny;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- posiada wiedzę i umiejętność posługiwania się nią w rozwiązywaniu trudnych sytuacji;
- jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje i świadomy ich konsekwencji;
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna tradycje szkoły, miejscowości, regionu, kraju;
- stara się godnie reprezentować siebie, rodzinę i szkołę.

EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Zawarte są w nim propozycje działań, które dostosowywane są do sytuacji wychowawczych i profilaktyki w danym roku szkolnym.

FORMY:

- obserwacja i ocena zachowania uczniów;
- ankiety;
- rozmowy z dyrektorem szkoły;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentów.

Ewaluacji dokonuje się minimum jeden raz do roku, aktualizując zadania wychowawcze i profilaktyczne, opierając się na wynikach i analizie zaplanowanych form ewaluacji.

30.09.2025

DYREKTOR SZKOŁY

Art - Bilski

mgr Artur Bilski